



Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato
"G. Benelli" – Pesaro –



POF

2015-2016

Allegato 1: Pdp – Area BES

Pdp-BES

Consiglio della Classe _____

Studente _____

Coordinatore _____

Data di approvazione _____

PDP - B.E.S.**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****A. ANAGRAFICA**

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Luogo di residenza	

Categoria BES

Dsa (e altri disturbi evolutivi specifici)	Diagnosi firmata da	
	Data	
	Aggiornata in data	
	Data e numero del Protocollo	
	Le certificazioni sono conservate agli atti	
Stranieri (svantaggio linguistico culturale)	I riferimenti specifici sono contenuti nella pagina successiva	
Altri Bes certificati (disagio socio-economico)	I riferimenti sono conservati agli atti	

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 170/2010 e Linee Guida allegate al D.M. del 12/07/2011

D.M. del 27/12/12 e C.M. 8 del 06/03/2013

Informazioni dei genitori o di chi ne fa le veci

--

Il consiglio di classe della _____ nella seduta del _____, considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente, le annotazioni rilevate dagli insegnanti durante la fase di osservazione, le eventuali indicazioni ricevute dai genitori, condivide e concorda sull'utilizzo di strategie di didattica inclusiva di seguito indicate e facenti parte integrante del Pdp.

Il documento si compone di _____ pagine.

A. DIDATTICA INCLUSIVA

STRATEGIE e METODOLOGIE DIDATTICHE

Strategie e metodologie didattiche da attuare durante le attività quotidiane:

Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC, riepiloghi a voce a fine lezione
Promuovere l'utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici
Incentivare, qualora sia realizzabile, la didattica di piccolo gruppo, il tutoraggio tra pari e l'apprendimento collaborativo
Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna
Privilegiare testi scritti (anche per le verifiche) utilizzando caratteri lineari come Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati
Assegnare i compiti per casa in tempo utile

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI

Strumenti compensativi autorizzati nelle attività didattiche quotidiane

Lo studente è autorizzato all'uso di:

Mappe concettuali riepilogative (<i>per scritto e orale anche in PP</i>)
Schemi di sviluppo per le produzioni scritte (<i>esempio per i saggi</i>)
Glossari
Tabelle (<i>unità di misura, indicatori cronologici, tabelle delle operazioni, ecc..</i>)
Altro:

Strumenti e misure dispensative autorizzati nelle attività didattiche quotidiane

Lo studente è dispensato da:

L'effettuazione di più prove valutative nello stesso giorno

Altro:

Strategie e metodologie didattiche autorizzate durante le verifiche scritte e/o orali

Lo studente, durante le verifiche, ha diritto a:

Programmazione della data della verifica
Eventuali verifiche orali a compensazione di quelle scritte <i>(soprattutto per la lingua straniera)</i>
Uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali <i>(mappe concettuali, mappe cognitive, schemi di sviluppo con domande guida, costruiti dall'allievo e valutati dal docente)</i>
Uso di glossari <i>(soprattutto per le lingue)</i> sia per lo scritto che per l'orale

Altro:

Indicazioni operative in fase valutativa:

Lo studente Bes ha diritto a ricevere una valutazione *(con griglia di misurazione congrua)* equivalente a quella degli altri studenti, senza penalizzazioni rispetto agli strumenti e metodologie scelte nel Pdp.

In ogni caso, la valutazione considera con minore onerosità gli errori ortografici e premia:

- le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale;
- i progressi e gli sforzi compiuti dall'alunno;

- la resistenza all'uso degli strumenti compensativi e dispensativi.

Ulteriori annotazioni dei docenti

I componenti del Consiglio di Classe approvano il presente Piano Didattico Personalizzato impegnandosi a garantirne l'attuazione

	Nome docente	Firma
Docente coordinatore <i>(sigla tutte le pagine)</i>		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Docente di _____		
Il Dirigente Scolastico Dott. Anna Maria Marinai		

Il/i genitore/i per condivisione, autorizzazione all'uso delle strategie e strumenti in esso individuati e alla diffusione del medesimo pdp ai docenti del consiglio di classe e ai referenti GLI d'istituto per scopi didattici

Nome e firma del/i genitore/i <i>(o di chi ne fa le veci)</i>		
---	--	--