



P.A.I

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

CM n. 8 prot. 561 del 6.3.2013 del MIUR

**"Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 –
Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e
organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".**



A.S. 2015/2016



P.A.I.-Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nell'anno 2015/2016	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3/)	
➤ minorati vista (CH)	2
➤ minorati udito (DH)	2
➤ Psicofisici (EH) (4 di loro anche con svantaggio socio-ec-giur)	37
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA (disturbo specifico di apprendimento con certificazione)	91
➤ DSE (disturbo specifico evolutivo con certificazione)	32
3. svantaggio	
➤ Socio-economico-giuridico (certificato o attestato)	42
➤ Linguistico-culturale (1/2 anni di presenza sullo stato italiano)	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale/salute (certificato o attestato)	5
Totali	222
% su popolazione scolastica	24,13%
N° PEI redatti dai GLHO	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	120
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di considerazioni di riguardo (3 in ordine ai casi sub 2 senza PDP, 42 socio-economico-giuridico e 11 linguistico-culturale, 5 disagio)	61

B. Risorse professionali specifiche esistenti	Prevalentemente impegnati in:	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo e/o Attività laboratoriali integrate	Si
AEC	Attività individualizzate e/o Attività laboratoriali integrate	Si
Mediatore culturale	A supporto delle attività didattico-educative degli alunni stranieri	No
Funzioni strumentali <ul style="list-style-type: none">• Area 5: inclusione alunni Bes• Commissione 3: interventi e servizi per l'inclusione alunni stranieri e intercultura	In tutte le attività didattico-educative di riferimento	Si
GLHO Tutti i componenti, interni ed esterni (ivi inclusa psicologa asur e assistente sociale)	Nelle attività di consulenza, supporto e integrazione alle problematiche inerenti	Si
Commissione Area 5-Bes 9 componenti di cui 5 di sostegno 3 curricolari 1 amministrativo (AA)	Nelle attività più operative e di autoformazione e formazione sulle problematiche afferenti	Si
Commissione 3-Intercultura 6 componenti di cui 4 curricolari 2 di sostegno	Nelle attività più operative e di autoformazione e formazione sulle problematiche afferenti	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e altri docenti	Partecipazione a GLHO	Si
	Progetti didattico-educativi afferenti	Si
	(Tutoraggio alunni)	Si
	Rapporti con famiglie	Si
Docenti con specifica formazione <i>(docenti di sostegno e altri)</i>	Partecipazione a GLH	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	(Tutoraggio alunni)	Si
	Progetti didattico-educativi afferenti	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti afferenti il disagio	Si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione	Si
	Coinvolgimento in progetti afferenti	Si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità-BES	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa/convenzioni formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure e progettualità condivise di intervento sulla disabilità e disagio	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità	Si

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo..

1. Potenziamento delle attività del GLI
2. Protocollo d'intesa tra Istituti Superiori di II grado professionali

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

1. Eventuali corsi di formazione proposti dal C.T.S. e dal C.T.I.
2. Eventuali corsi di formazione proposti dalle scuole in rete e/o da singoli Istituti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

In riferimento agli indicatori delle strategie di valutazione si rimanda:

- al documento di valutazione inserito nel P.O.F.;
- ai verbali afferenti e/o ai Pdp redatti dai consigli di classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	
Responsabile Area 5	Commissione Area 6
Responsabile commissione 3	Docenti di sostegno (commissione H)
Responsabile Area 6	Educatori
Commissione Area 5	Eventuale mediatore culturale
Commissione 3	G.L.H.I. (<i>componenti interni</i>)
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	
U.M.E.E.	Psicologhe passaparola (<i>progetti in convenzione</i>)
Provincia	Progetti area disagio con esterni
Comune	G.L.H.I. (<i>componenti esterni</i>)
Reti progettuali di scuole superiori	
Valorizzazione delle risorse esistenti in relazione, altresì, al maggiore e più mirato utilizzo degli strumenti e delle metodologie:	
<ul style="list-style-type: none"> • presenza diffusiva delle Lim; • aule di informatica; • pc in dotazione al gruppo H; • alfa reader e iper mappe; • risorse dei singoli istituti che possono essere condivisi in rete. 	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	
<ul style="list-style-type: none"> • acquisto eventuale di strumenti di carattere didattico-educativo; • utilizzo eventuale in comodato d'uso degli strumenti forniti dal C.T.I.; • utilizzo eventuale di fondi pubblici (ministeriali, regionali, provinciali) che si dovessero rendere disponibili su progettazione. 	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	
Attività inerenti: <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento in entrata e riorientamento (eventuale attivazione di progetti cosiddetti di <i>passerella</i> tra istituti di pari grado); • Protocollo di accoglienza (da realizzare in rete tra scuole ed eventuale attivazione di progetti <i>ponte</i> tra scuole medie/superiori); • Orientamento lavorativo (progetti alternanza scuola-lavoro e progetti d'indirizzo). • Orientamento in uscita. 	

Piano Annuale di inclusione elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

GLI a.s. 2015/2016 è composto da:

- Funzione Strumentale Area 5-Inclusione alunni BES (**Resp. Prof.ssa Laghi Laura**)
- Responsabile commissione 3-Intercultura (**Resp. Prof.ssa Rosa D'Ambrosio**)
- Funzione strumentale Area 6-Contrasto della dispersione scolastica -Disagio (**Resp. Prof.ssa Giuliana Capitani**)
- Commissione Area 5 Bes (docenti rappresentanti i dipartimenti)
- Dipartimento di Sostegno della Scuola
- Dirigente Scolastico_ **Dott.ssa Anna Maria Marinai**
- GLHI (in termini di consultazione)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2016

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Anna Maria Marinai